# ALFRED LECOCQ

**PROJET DE PÔLE**2021-2025



# DITEP OREAG AVANT-PROPOS

Accueillir et accompagner les enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression entrave leurs socialisations et leur accès aux apprentissages : telle est notre mission, notre raison d'être. Être présent es à côté d'eux pour surmonter les épreuves est d'ailleurs ce qui nous anime au quotidien.

Toutefois, nous réinterroger aujourd'hui sur nos pratiques comme sur nos « manières de faire », nous permet d'agir plus efficacement en partageant toutes et tous une même feuille de route. C'est d'ailleurs tout l'enjeu de ce Projet DITEP, déclinaison d'une vision partagée, conjugaison de volontés communes, désireux d'exprimer la synergie du dispositif en cours de construction au sein de l'OREAG, dispositif dont la « force » est de se situer à l'intersection de son caractère Associatif, traduction d'un « collectif » et des spécificités (de territoires, de publics...) de chacun de ses pôles.

### **POURQUOI FAIRE?**

Ce projet d'établissement est le fruit de nos interrogations, de rencontres entre les professionnels des différents pôles : Macanan, Bordeaux Centre et A. Lecocq, autour du sens et de nos principes d'action : Quels accompagnements ? Quelles règles ? Quelles ressources ? Quelle communication ?... Autant de questions qui éclairent et guident notre action pour nous permettre de progresser encore.

### **UN RENOUVEAU**

Quitter une logique d'appartenance, tout en respectant les territoires, dépasser les murs de nos « institutions », historiques, pour penser l'extérieur, la coopération et la coordination, dépasser les appartenances, les cultures, parfois très identitaires de nos sites, pour nous engager dans cette logique de dispositif : une nouvelle offre de soin, de nouvelles équipes, une nouvelle identité, de nouveaux projets... de DITEP!

Afin de dégager l'âme, le diapason de ces nouvelles perspectives pour notre DITEP, dans la continuité du travail engagé avec l'agence de communication Aggelos, nous les avons sollicité ces derniers pour un accompagnement, à la conception et à la rédaction de ce Projet. Fruit d'un travail de co-construction en équipe pluridisciplinaire, vous découvrirez dans les prochains chapitres de ce projet, qui nous sommes, ce qui nous anime, nos partenaires, nos propositions d'accompagnements, nos perspectives...

Le parti pris rédactionnel de ce projet est de s'adresser en premier lieu à nos bénéficiaires : enfants, jeunes adultes, parents, familles... et nos partenaires.

Vous avez entre les mains, le projet du DITEP OREAG, bonne lecture!

# L'OFFRE DITEP OREAG

L'offre DITEP OREAG est une articulation de différentes offres sur un territoire donné pour répondre avec davantage de flexibilité aux besoins spécifiques des jeunes.

### PÔLE BORDEAUX CENTRE

#### 4-25 ans

Accueil de jour/Hébergement/Ambulatoire

- Unité TSA 4-6 ans
- UEE École



• UEE Collège

### **PROJETS**

• Unité TSA 6-10 ans



### **PÔLE MACANAN**

### 12-25 ans

Accueil de jour/Hébergement/Ambulatoire

- Offre pré-professionnelle Ateliers accueil de jour Prise en charge ambulatoire pro Mise en stage
- UEE Collège
- Outil multimodal de médiation animale

#### **PROJETS**

- UEE Lycée
- Internat de répit

# PôLE LECOCQ

### 2-14 ans

Accueil de jour/Hébergement/Ambulatoire

• UEE École - 2 groupes à 1/2 temps

#### **PROJETS**

- Ambulatoire TSA et/ou prise en charge précoce
- Internat de répit

# ALFRED LECOCQ AVANT-PROPOS

Depuis 1897, le Pôle Alfred Lecocq du DITEP-OREAG raconte l'histoire girondine de l'accueil d'enfants et d'adolescents en difficulté.

Riche de cette forte expérience, les équipes pluridisciplinaires du pôle Lecocq s'adaptent aux besoins en transformation permanente des publics accueillis.

Dynamisme, expertise et dialogues interprofessionnels sont leurs atouts dans les actions thérapeutiques, éducatives et pédagogiques menées.

Dans une logique de **parcours personnalisé**, l'accompagnement spécialisé proposé conjugue suivi individuel, évaluation et travail de coéducation avec les familles.

L'esprit « village » et la taille du site de Léognan assurent un cadre d'intervention agréable et de qualité. Des valeurs de solidarité, de bienveillance et d'humanisme contribuent à un climat de confiance.

# **CE QUI NOUS ANIME**

**Bienveillance** en écoutant les expériences que chacun.e partage. Prendre soin de ne pas juger et de créer des espaces dans lesquels chacun.e se sent à l'aise, écouté.e et en sécurité.

**Non-discrimination** entre les personnes pour une inclusion complète et une égale dignité en assurant la sécurité, la protection et l'intégration des jeunes accueilli·e·s au sein de nos établissements.

**Esprit innovant** et dynamique associative à travers une capacité de mobilisation et des initiatives concrètes et pro-actives pour créer une ouverture sur la société.

**Promouvoir** une gestion rigoureuse pour plus de **solidarité** et de transparence en faisant ce que l'on dit et en disant ce que l'on fait, ce qui nous semble un impératif afin de rendre compte de la gestion des fonds publics.

# À QUINOUS ADRESSONS-NOUS?

## **LES JEUNES**

Le DITEP A. Lecocq accueille des filles et garçons de 2 à 14 ans et propose trois modalités d'accueil : l'accueil de jour, l'hébergement et l'ambulatoire. Ces enfants présentent des difficultés psychologiques qui se manifestent par des troubles du comportement dont l'expression entrave leur socialisation et leur accès à l'apprentissage.

### **TÉMOIGNAGE**



### Léo\*

Accueilli en hébergement et accueil de jour pendant 3 ans, puis qui a évolué vers l'ambulatoire grâce à l'augmentation de son inclusion scolaire.

« Avant d'arriver à l'ITEP, j'étais ingérable, personne ne pouvait m'arrêter. »



<sup>\*</sup>Tous les prénoms sont fictifs pour protéger l'identité des jeunes accompagnés.

### à QUI NOUS ADRESSONS-NOUS?

### **LA FAMILLE**

### VALORISER L'ENGAGEMENT DES FAMILLES

Les familles sont indissociables de l'histoire des enfants. Elles constituent le point d'appui le plus précieux pour la réussite du projet individualisé des jeunes.

Nous sommes présents pour leur apporter soutien et co-construire avec elles le projet de leur enfant.

En retour, les familles participent à la démarche collective en s'engageant sur des actions concrètes ou sur le pôle à travers plusieurs dispositifs et selon leurs ressources et capabilités :

- Des rencontres avec les professionnels pédagogiques, éducatives et thérapeutiques ;
- Des Projets Personnalisés d'Accompagnement (PPA): document qui identifie pour chaque enfant son histoire, ses compétences, ses difficultés et ses objectifs visant à répondre à ses besoins grâce à une co-construction dynamique;
- Le Conseil de la Vie Sociale (CVS) : lieu d'échange et d'expression sur toutes les questions intéressant le fonctionnement de l'établissement pour recueillir la parole, les avis ou les questions des représentants des résidents, des familles et du personnel.



#### Parents de Titouan\*

Accueilli en accueil de jour puis en ambulatoire

« Nous avons eu des conseils avisés face à notre désarroi lorsqu'on doit décider de la meilleure orientation possible dans le labyrinthe des prises en charge. » [...]
« Nous avons été écouté face à notre angoisse lorsqu'on comprend que notre enfant aura besoin d'une aide qui dépasse notre rôle de parent. » [...]
« La qualité des soins proposés ont permis à notre enfant de progresser et de retourner dans une scolarité classique qui était pourtant impossible 6 ans auparavant. »

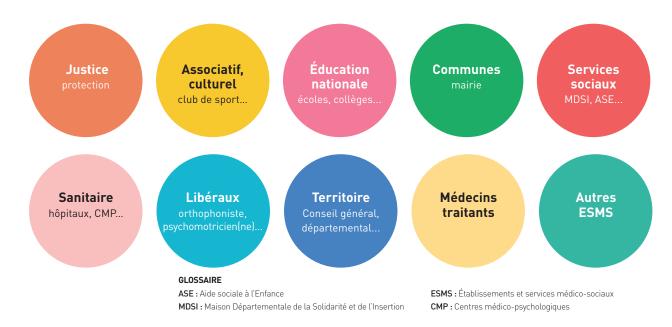
<sup>\*</sup>Tous les prénoms sont fictifs pour protéger l'identité des jeunes accompagnés.

# **à QUI NOUS ADRESSONS-NOUS?**

# LES PARTENAIRES

La notion de partenariat est essentielle dans l'accompagnement. Elle favorise l'inclusion et la place du jeune en tant que citoyen dans son environnement. Elle sensibilise des acteurs de terrain aux spécificités du handicap et aux adaptations qui en découlent.

Les partenariats se déclinent aussi bien dans le domaine scolaire et de la formation professionnelle, l'accès aux soins et plus largement l'exercice de la citoyenneté.





# **Drop de Beton** (coach qui vient co-entrainer : avec un éducateur de l'ITEP le mercredi matin)

« Je trouve ça super, c'est pas donné à tous les éducateurs sportifs mais moi ça me plait. Et puis, ici, on sent qu'il y a une ambiance, le rugby fait partie de l'identité de cet ITEP, avec un terrain prévu à cet effet. Il faut savoir qu'une séance en ordinaire équivaut à trois séances ici. »

**ASVTT** (club de tennis de table à Villenave d'Ornon, Ylan y est inscrit) : « Son inclusion sociale est totalement réussie, il est comme un poisson dans l'eau dans son groupe du lundi. »



### Directeur Ecole élémentaire M. Pagnol (UEE) :

« Les enfants peuvent entrer dans une posture d'élève, ils ont un désir d'aller à l'école. On note leur sourire quand ils franchissent le portail pour entrer à l'école. Le fait de pouvoir côtoyer le milieu ordinaire est très bénéfique et permet une certaine restauration de l'image de soi, une imprégnation des codes et des relations "normées".

Des projets avec les classes voient le jour en partenariat avec l'équipe enseignante. Les Unités d'Enseignement Externalisées ont toutes leur place à l'école dans un partenariat chaque jour renforcé et dans une dynamique d'échange. »

<sup>\*</sup>Tous les prénoms sont fictifs pour protéger l'identité des jeunes accompagnés.

# **NOS MISSIONS**

Dans un principe de co-construction et d'association avec le jeune et sa famille, les missions du DITEP OREAG sont :

### **APAISER**

Accueillir le jeune et l'apaiser tout en prenant soin de considérer sa personnalité singulière et apprendre à connaître ses ressources et ses besoins ainsi que ceux de sa famille et proches.

### **ACCOMPAGNER**

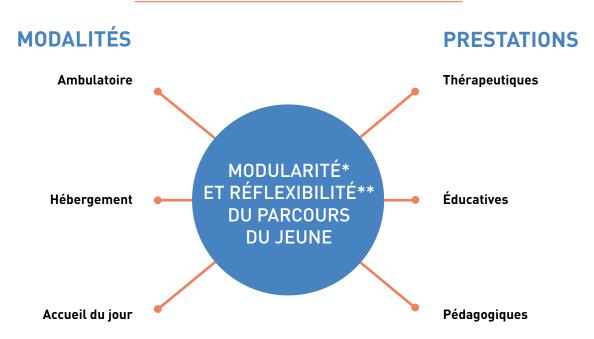
Accompagner le jeune dans un parcours personnalisé et continu au plus près de son environnement et l'amener vers l'exercice de sa citoyenneté.

### **CONSTRUIRE**

Développer le pouvoir d'agir du jeune et de sa famille en leur permettant de prendre des décisions de manière éclairée, construite et ouvrir le champ des possibles pour que le jeune trouve sa place dans la société et envisage son avenir sereinement.

# NOTRE ACCOMPAGNEMENT

### PRINCIPE D'INTERVENTION



- \* Possibilité de moduler les temps de prise en charge (modalités et prestations) selon l'avancement du jeune.
- \*\* Possibilité de faire des allers-retours d'une prise en charge à une autre.

# NOS PRES

# PRESTATIONS ÉDUCATIVES

# Accompagnement individuel et/ou en groupe

Ateliers de socialisation : jeux de société, bricolage, création, activités extérieures, etc. Ateliers de gestion des émotions relaxation, méditation. Ouverture sur l'extérieur : actualités, activités pendant les vacances éducatives, etc. Accompagnement à l'autonomie dans les déplacements. Ateliers autour du respect des règles. Partage de temps de gouter et de repas, etc.

# Accompagnement familial

Soutien à la parentalité : Écouter les questionnements, craintes, doutes des parents. Identifier avec eux les capacités de leur enfant pour s'y appuyer, les accompagner dans une démarche éducative. Évaluer et proposer si nécessaire un soutien par un autre service (Aide Éducative à Domicile, Aide Éducative en Milieu Ouvert, etc.)

# PRESTATIONS PÉ

#### Accompagnement à la scolarité

Restauration du lien à l'école ordinaire.

en externe ou adpaté (UEE\*).

Soutien des apprentissages, soutien à l'organisation (emploi du temps, cartable, etc.) rencontres régulières avec les intervenants scolaires (enseignants, Conseillers Principaux d'Éducation, Auxiliaire de Vie Scolaire, etc.), participation aux Équipes de Suivis de Scolarisation, etc.

<sup>\*</sup> UE : l'unité d'enseignement est l'école qui est dans l'ITEP; elle est constituée d'enseignants spécialisés et a pour fonction d'accueillir soit les enfants qui ne peuvent, temporairement, plus aller dans des classes ordinaires, soit des enfants qui ont besoin d'enseignement spécialisé pour venir soutenir leur inclusion. Elle a donc pour mission de restaurer le lien à l'école et aux apprentissages, de réapprendre ou renforcer la posture d'élèves, avec toujours comme objectif le retour vers l'ordinaire.

### LES OUTILS DE L'ACCOMPAGNEMENT

# LE PROJET PERSONNALISÉ D'ACCOMPAGNEMENT (PPA)

C'est un document de référence de l'accompagnement du jeune au sein de l'établissement ou du service. Basé sur une évaluation de ses besoins, il décline les axes de travail et les modalités d'accompagnement.

### LE RÉFÉRENTIEL D'OBSERVATION DES COMPÉTENCES SOCIALES (ROCS)

Il constitue un point de départ de l'accompagnement et permet d'objectiver l'évolution du jeune en clarifiant pour lui et sa famille les axes de travail.

### LE RÉFÉRENT DE PARCOURS

C'est l'interlocuteur privilégié du jeune et de sa famille tout au long de son parcours au sein du DITEP.

### LE DOSSIER UNIQUE INFORMATISÉ (en cours de déploiement)

Le logiciel de suivi des usagers permet le traitement et la conservation sécurisée des données à caractère personnel et médical.

# L'OUTIL DE PLANIFICATION

Chaque jeune bénéficie d'un emploi du temps hebdomadaire adapté à ses potentialités et modulable au gré de ses besoins. Cet outil est remis à chaque jeune et à sa famille et sert d'aide au repérage dans le temps.

# ESTATIONS

# P ÉDAGOGIQUES

# Sensibilisation au monde professionnel

Découverte des métiers et ateliers techniques manuels (coopération inter-établissements).

#### \* UEE: unité d'enseignement externalisée: c'est une classe de l'ITEP mais dans une école ordinaire. Il existe 2 UEE au sein de l'établissement. Elles ont pour fonction d'accueillir les élèves qui ont besoin d'aller vers l'ordinaire, qui ont une posture d'élève assez établi, mais qui présentent encore trop de fragilités pour être inclus. Elle est donc un SAS entre l'enseignement spécialisé et l'inclusion.

# PRESTATIONS THÉRAPEUTIQUES

### Prestations thérapeutiques

Rencontres avec le jeune et ses parents. Lien avec les partenaires médicaux et libéraux. Vigilance concernant les traitements. Diagnostic. Bilans complémentaires à l'arrivée du jeune : neuropsychologique, ergothérapeutique, orthoptique, orthophonique, psychomoteur, graphomoteur, psychoaffectif, etc. Prises en charge individuelles et collectives spécifiques: rééducations, thérapies, remédiation cognitive, systémie, gestion des émotions, relaxation, etc. Groupe de discussion enfants. Groupe de paroles parents. Guidance parentale. Éducation thérapeutique du patient. Évaluation clinique.

# Prestations paramédicales

Prévention en termes de santé, d'hygiène, d'alimentation et d'addiction etc. Suivi des ordonnances. Accompagnement du jeune et de ses parents dans les démarches médicales de première nécessité: dentiste, gynécologue, ophtalmologiste, médecin traitant, etc. et spécifiques : nutritionniste, hôpital, planning familial, etc.

# LE PARCOURS DU JEUNE

### PRÉ-ADMISSION



1er contact : Intervention de la coordinatrice de soins en amont, pour conseiller, orienter et évaluer le besoin du jeune lors d'une prise de contact spontanée des parents.



Notification de la MDPH incontournable pour démarrer un accompagnement.



Adhésion des représentants légaux.





Rencontre avec la Direction puis le médecin psychiatre



Période d'observation



Commission d'admission



Décision d'admission par le/la Directeur/trice



Présentation du référent de parcours



Entrée dans le dispositif





Rencontre du référent de parcours avec le jeune et sa famille



Prestations (voir page 11)

Mise en place du PPA
et de l'emploi de temps

**SORTIE** 

personnalisé



Le référent de parcours est l'interlocuteur privilégié du jeune et de sa famille tout au long de son parcours au sein du dispositif.



Réorientation : Rencontres préalables des parents

et de l'enfant pour réfléchir aux pistes de travail. Constitution des dossiers et envoi aux établissements identifiés.

Échanges avec le futur établissement.

Sortie définitive du jeune. L'établissement se tient disponible auprès du jeune et de sa famille durant une période de 3 ans après sa sortie.

# **TÉMOIGNAGES**



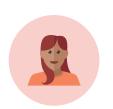
#### Antoine, 14 ans

« Je m'appelle Antoine, j'ai 14 ans. Je suis resté 3 ans à l'ITEP Lecocq grâce à mes éducateurs. Christian, mon référent, qui m'a beaucoup soutenu, aidé, conseillé, il savait trouver les mots, et Ariane et Audrey elles aussi étaient là, tous les 3 étaient formidables. Il y avait beaucoup d'activités qui m'aidaient à aller mieux surtout la zoothérapie. Toutes les activités m'apportent beaucoup. Grâce à mon professeur Philip, j'ai aimé à nouveau l'école. Il était un super professeur car avant d'arriver à l'ITEP Lecocq, j'avais beaucoup de difficulté en lecture, en écriture et en compréhension de texte. Maintenant, grâce à eux, je n'ai plus ces difficultés. Je suis au collège et maintenant tout se passe bien. »

### Retours d'expérience de parents :









« Quand on n'est pas dans le système, il ne se passe rien. Au début, il n'y a pas de diagnostic précis donc beaucoup de portes sont fermées. »

« C'est l'éducateur référent que j'appelle. C'est lui qui est en lien direct avec mon fils. Je peux lui envoyer des textos et elle répond. C'est génial. »

« C'est plus concret. Au CMP, il y avait un bureau par professionnel et c'est l'enfant qui allait dans la pièce. Ici, on creuse plus, on essai, on adapte. » « Une bouffée d'oxygène énorme – même un dossier MDPH posait problème. L'ITEP m'aide sur ça »

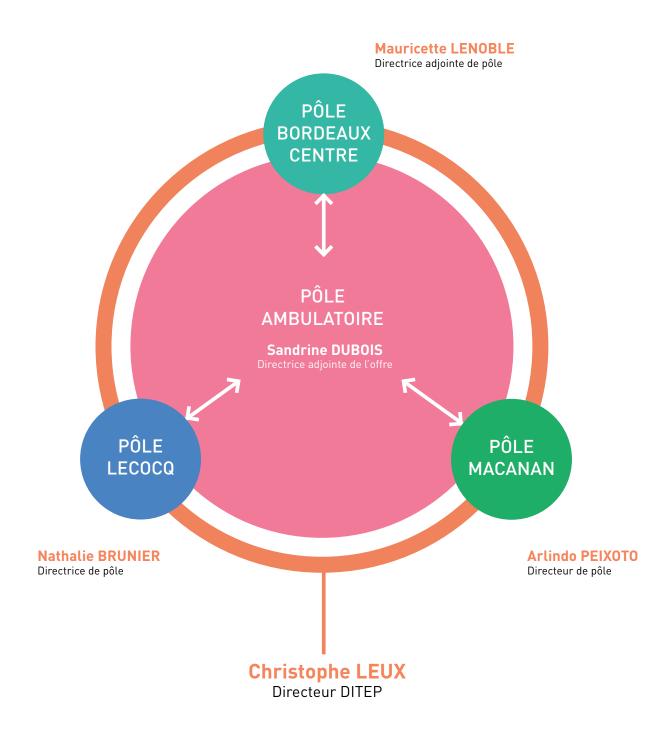
« On fait un projet à l'instant T, on le suit, on l'adapte. On ajoute des choses, on en enlève. Par exemple, que l'enfant soit plus concentré en classe. On tente quelque chose. » « Les parents ont leur place. On compte aussi. »

« Soutien psychologique (psy disponibles), soutien administratif, dépannages, réponses à des questions, possibilité d'appeler, les éducateurs sont là! Ils prennent le temps. Pouvoir être écouté sans être jugé. »

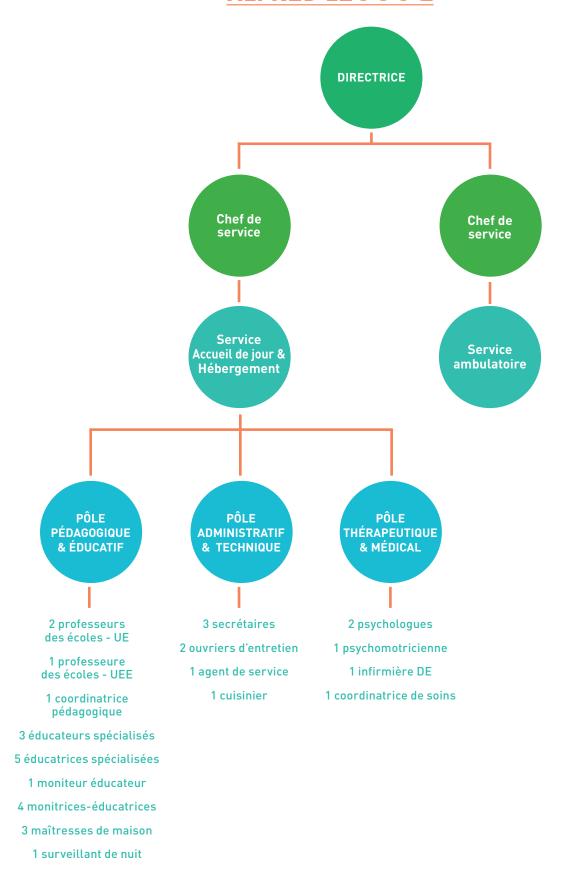
« On fait un projet à l'instant T on le suit on l'adapte. On ajoute des choses on en enlève. Par exemple, que l'enfant soit plus concentré en classe. On tente quelque chose. »

# **NOTRE ORGANISATION**

# **DIRECTION DU DITEP OREAG**



# ORGANIGRAMME ALFRED LECOCQ



# **NOS PERSPECTIVES**

### PERSPECTIVES DITEP OREAG

### **SUR UN PLAN STRUCTUREL**

- Finalisation de la rédaction du projet DITEP, accompagné par l'agence Aggelos
- Mise en œuvre progressive d'un seul pôle ambulatoire par sectorisation de chaque pôle, avec une direction de pôle unique
- Spécialisation en matière d'accompagnement des troubles du spectre autistique (TSA) : extension et reconfiguration de l'offre (âge et hébergement)
- Spécialisation de l'offre d'accompagnement jeunes adultes et professionnel
- Finalisation du premier contrat d'accompagnement, à la transformation de notre offre avec ENEIS by KPMG, autour des notions du « pouvoir d'agir » et de « l'autodétermination »

### AU NIVEAU DE L'ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES

### Accompagnement des troubles du spectre autistique (TSA)

- Un accompagnement dédié et certifié
- Réflexion sur l'ouverture d'une seconde unité d'accueil de jour à Bordeaux Centre (+ 10 places à l'ITEP)
- Ouverture en septembre 2023 d'une unité dédiée pour les 6-10 ans

#### Projets d'inclusion

- Une Unité d'Enseignement Externalisée de lycée portée par le pôle Macanan
- Une Unité d'Enseignement Externalisée de collège portée par Bordeaux centre et Léognan
- Construction d'un ensemble scolaire avec l'école Saint-Joseph sur le site de Léognan
- Insertion socio-professionnelle

### Sur le plan opérationnel

- Poursuite de la mise en œuvre d'un comité de Conseil de la Vie Sociale du DITEP Associatif, intégrant les jeunes et leurs parents ou représentant légaux
- Mise en place d'une procédure d'admission harmonisée à l'ensemble du DITEP

### AU NIVEAU DE L'ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL

- Certification nationale d'intervention en autisme : permet aux professionnels formés d'être fonction support/ressource pour leurs autres collègues dans le cadre de l'accompagnement de ces enfants et jeunes adultes
- Certification dans l'accompagnement au dispositif de reconnaissance acquise de l'expérience « différent et compétent » dans le cadre de l'accompagnement pré-professionnel
- En cours de commande : renouvellement de la **formation de gestion de conflit et/ou d'accompagnement des familles** dans le cadre d'une approche systémique

### LA DÉMARCHE CONTINUE DE LA QUALITÉ

L'amélioration continue de la qualité de service est une démarche primordiale pour nous. Depuis mars 2022, elle est entrée dans une nouvelle dynamique, grâce notamment à la nomination au niveau associatif d'un responsable qualité/gestion des risques.

Vient s'ajouter à cela, le développement de ARSENE, un logiciel initié par le Centre Régional d'Étude pour les enfants inadaptés de Nouvelle-Aquitaine (CREAI). Ce logiciel d'autoévaluation et de pilotage de la qualité, permet d'évaluer et de développer des plans d'actions sur les 5 dimensions fondamentales du DITEP :

- Les droits et expression des usagers
- La gestion du risque
- Le projet personnalisé d'accompagnement (PPA)
- Le projet d'établissement
- L'ouverture de l'établissement sur son environnement

# **NOS PERSPECTIVES**

# LES PERSPECTIVES DU DITEP ALFRED LECOCQ

	AXE N° 1 ACCUEIL PETITE ENFANCE	AXE N° 2 INCLUSION	AXE N° 3 RESTRUCTURATION
Objectif	<ul> <li>Développement de l'offre de prise en charge précoce en direction des jeunes enfants de 2-5 ans avec TSA</li> </ul>	<ul> <li>Poursuivre l'inclusion</li> <li>Couvrir la tranche d'âge d'accueil du public de 2 à 14 ans</li> <li>Accueil de l'inclusion inversée au sein de l'ESMS – école privée OGEC Saint-Joseph</li> </ul>	Réflexion sur le bâti pour proposer une évolution des moyens d'accueil du public en y intégrant l'école mixte ordinaire-spécialisé     Proposition architecturale des services sur un même site
Sous la responsabilité de	Directrice     Chef du service ambulatoire	Directrice     Chefs de service DITEP     Coordonnatrice pédagogique	Directeur du pôle ARS     Directrice     DG OREAG
Personnes / services / organismes concernés	<ul> <li>Chef de service</li> <li>Coordonnatrice de soins</li> <li>Médecins pédopsychiatres</li> <li>Service ambulatoire</li> <li>Infrastructures petite enfance (PMI, crèches, écoles maternelles, CAMSP)</li> <li>Équipe dédiée TSA (diagnostics et soutien des équipes)</li> </ul>	Coordonnatrice pédagogique Chefs de service DITEP Enseignants référents secteur Enseignants UE et UEE Référents de parcours Établissements scolaires École Saint-Joseph IEN Cabinet d'expertise KPMG (autodétermination)	DG OREAG     Cabinet d'assistance en maîtrise d'ouvrage KAPPEA pour l'évaluation des besoins     Direction Lecocq
Moyens à mettre en œuvre	<ul> <li>Communication : flyer de présentation de l'offre</li> <li>Rencontres avec les partenaires petite enfance</li> <li>MDPH : dossier simplifié, circuit court</li> <li>Formations dédiées TSA, soins spécifiques</li> </ul>	Développement du partenariat scolaire Réflexion autour de l'accueil jusqu'à 14 ans Mise en place d'activités pédagogiques communes à Lecocq et Saint-Joseph/proposition d'une classe ordinaire dans l'UE IEN COPIL technique	• COPIL stratégique OREAG/OGEC
Échéancier	• Septembre 2023	• 2023-2026	• 2023-2026
Indicateurs	<ul> <li>Nombre de demandes</li> <li>Nombre d'accueil places 2-5 ans</li> <li>Durée séjour</li> <li>Taux de satisfaction des familles et des partenaires</li> </ul>	Nombre d'inclusion Nombre de maintien et de retour en UE Moyenne d'âge après passage à l'agrément 2-14 ans Compatibilité mixité des tranches d'âge Nombre de demandes des 12-14 ans Compatibilité projet mixité ordinaire et spécialisé Taux de satisfaction des familles, des enfants et des partenaires	Respect de l'échéancier des travaux     Niveau de satisfaction des usagers et des professionnels     Maîtrise du budget



Le **DITEP OREAG** apparaît ici comme une fonction «ressources», de celle qui est là pour rappeler aux enfants, aux familles comme aux partenaires que non, ils ne sont pas seuls...

Le DITEP OREAG propose aux enfants, adolescents, jeunes adultes en situation de handicap un accompagnement global thérapeutique, éducatif et pédagogique.

Cet accompagnement personnalisé et modulable est co-construit avec le jeune et/ou sa famille, après évaluations de ses besoins mettant en lumière ses difficultés, compétences et potentialités.

Nous, professionnels du DITEP OREAG, avons conscience que CHAQUE JEUNE, dans son environnement, a le droit à des PARCOURS DE VIE personnalisés et nous les ACCOMPAGNONS vers un avenir plus épanouissant et inclusif.

# **AUJOURD'HUI EN 2023**

# **DITEP OREAG**



### 3 PÔLES POUR VOUS ACCUEILLIR

- Alfred Lecocq à Léognan
- Bordeaux Centre
- Macanan à Bouliac



### L'OFFRE DE SOIN

- Accueil de jour: 81 places
- Accueil de jour TSA :
   6 places pour les 6-10 ans
   6 places pour les 6-10 ans
- Internat / Hébergement : 62 places



#### **AMBULATOIRE**

• 166 places

### **LES ÂGES**

• 2 à 25 ans

# **ALFRED LECOCQ**



### **HÉBERGEMENT**

• 18 places



### **ACCUEIL DE JOUR**

• 12 places



### **LES ÂGES**

• 2 à 14 ans



### **AMBULATOIRE**

• 47 places



# DITEP ALFRED LECOCQ 30 cours Gambetta 33850 LÉOGNAN

05 56 64 75 42 ditep-lecocq@oreag.org www.oreag.org